

Методическая разработка педагогический проект «В гостях у сказки» для детей младшей группы (3-4 года)

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители, тип проекта: творческий, групповой.

Актуальность. Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют русские народные сказки, прост и понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций.

Посредством сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.

Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке посредством театрализованной игровой деятельности; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Задачи для детей: 1) Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). 2) Расширить представление детей о видах театрализованной деятельности. 3) Развивать традиции семейного чтения. Для воспитателей: 1) Пополнить книжный уголок новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами. 2) Разработать систему мероприятий по теме проекта; 3) Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, 4) Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка посредством книг и журналов. 5) Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах. Способствовать установлению партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный - Определение темы (проблемы) проекта, составление плана-схемы проекта, обсуждение темы проекта с родителями, сбор информации литературы и материала.

2 этап – основной Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3 этап - итоговый Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План – схема реализации проекта

№	Область развития	Форма	Цель
1.	Познавательное – речевое развитие	Беседа «Моя любимая сказка»	Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта
		Игра - занятие «Встреча с Колобком»	развивать фразовую речь в соответствии с текстом, речевую и пантомимическую выразительность, доставить удовольствие от игры
		Игра - занятие «Кто в теремочке живет...»	
		Игра - занятие «Чудесный сундучок»	познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут сказки, воспитывать интерес к сказкам.
		Игра - занятие «Сказки бабушки – Загадочки»;	
		Игра – занятие «Необыкновенные книги».	познакомить детей с различными видами книг: книгами-вырубками, книгами – панорамами.
		Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам	создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию, формировать умение рассматривать книжные

			иллюстрации к сказкам, побуждать детей к рассказам по иллюстрациям
		Театрализация сказки «Теремок»	развивать выразительность речи и пантомимику детей, закрепить знание содержания сказки, уметь пользоваться атрибутами театра
2.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колобок»	вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями
		Рисование «Я от бабушки ушел»	упражнять в рисовании предметов круглой формы, закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться красками
		Раскрась героя сказки.	совершенствовать умение детей раскрашивать не выходя за контур, в одном направлении, развивать мелкую моторику пальцев рук.
3.	Игровая деятельность	Игра «Прогулка по сказкам»	учить детей узнавать сказку по иллюстрации
		Игра - «Какая сказка спряталась в этом рисунке».	учить воспроизводить содержание сказки по мнемотаблице.
4.	Социально-нравственное воспитание	Рассказывание сказок «Теремок», «Репка», «Заяц –хвоста», Заячья избушка», «Волк и семеро козлят»	развивать целенаправленное внимание, воспитывать умение слушать и понимать произведение сказочного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события, учить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки.

5.	Физическое воспитание	Подвижная Игра «Курица и цыплята»	Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе. Воспитывать умение действовать сообща. Продолжать учить начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры. Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе.
		Подвижная Игра «Воробушки и кот»	
		Подвижная Игра «У медведя во бору»	
		Хоровод «Гори, гори ясно»	
		Подвижная Игра «Кот и мыши»	
		Хоровод «Заинька»	

Работа с родителями. Круглый стол» - «Сказка ложь, да в ней намек»
 Оформление папки – передвижки «Скрытые возможности художественных сказок». Оформление книжек – малышек по сказкам. Акция «Подари книгу детскому саду» Изготовление театров из нестандартного оборудования.
 Обобщение опыта семейного воспитания «Мама почитай – ка!»

Предметно- развивающая среда. Оформление тематического альбома «В гостях у сказки!». Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Разработка конспектов тематических и интегрированных занятий по теме «Сказка». Оформление «Уголка книги»
 Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

Ожидаемый результат: пополнение библиотеки книгами по разделу «Сказки»; оформление тематического альбома «В гостях у сказки!»; оформление книжек – малышек родителями; изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов. Разработка конспектов занятий по теме «Сказка»; составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях).

Конспект игрового занятия «Кто-кто в теремочке живет?»

Цель: 1.Развивать индивидуальность ребенка, его воображение и двигательные способности.

2.Воспитывать у детей уверенность в себе, творческую активность, чувство коллективизма.

Оборудование: модель теремка; маски-шапочки мышки; лягушки, зайца, волка, лисы, медведя, кота.

Ход занятия.

1. Орг. момент. Психологический настрой на занятие.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное игровое занятие.

Поднимите руки, кто из вас пришел с хорошим настроением? А у кого настроение плохое? Хотите, чтобы ваше настроение стало еще лучше? Тогда предлагаю вам поиграть в игру «Кто – кто в теремочке живет?».

2. Основная часть.

Воспитатель: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет... Ребята, давайте вместе спросим: кто-кто в теремочке живет? Кто-кто, в невысоком живет? Мышка (выбегает из теремочка) Я – маленькая мышка, я вовсе не трусишка! Становитесь в хоровод: все вы – мышки, Дениска – кот! (Надевают маску – шапочку одному из мальчиков и ставят его в середину круга).

Воспитатель и мышка: Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите и кота Ваську, не будите! Вот проснётся Васька кот, разобьёт ваш хоровод!» Мыши: Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота! (Подвижная игра «Кот и мыши», повторяется 2-3 раза»)

Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Воспитатель: В маленькой канавке на лесной опушке днем и ночью громко квакают...

Дети: Лягушки!

Воспитатель: «Скажите ребята, как квакают лягушки? Ответ детей - Ква-а-а! Поиграем в самую лягушачью игру? Давайте устроим болото.

(Инсценируется подвижная игра «Лягушки») Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква, ква, скачут вытянувши ножки.

Вот из лужицы на кочку, да за мушкою вприскок. Ква, ква, да за мушкою вприскок.

Больше есть ей не охота, прыг опять в свое болото. Ква, ква, прыг опять в свое болото.

Ведущий и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

Зайчик выпрыгивает из теремка. Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, он зубами щелк, щелк!

Воспитатель: А мы спрячемся в кусты. Прячься, зайныка, и ты! (Дети прячутся за разные предметы). Волк: Я лохматый серый волк, я в зайчишках знаю толк! Все они прыг да скок, попадут мне на зубок! Нет никого...

Спрячусь за куст, подожду. (Подвижная игра «Зайцы и волк», повторяется 2-3 раза.) Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Воспитатель: ... Никто не отзывается... Ребята! Вы знаете, сказку. Скажите, кто сейчас должен появиться из теремка? Почему же лиса не выходит?.. Вот что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем квохтать, кудахтать, кукарекать... Она подумает, что курочки пришли. Только не забудьте, что убежать от нее в курятник надо очень быстро. (Подвижная игра «Лиса в курятнике».) Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Медведь: (появляется за спинами детей) Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего не умею делать. Неправда это, я умею шишки собирать! А еще я с давних пор замечательный танцор!

Ведущий: Миша, спляши, пусть посмотрят малыши! (Медведь неуклюже пляшет.) Ведущий: Ай да Миша, молодец! Попляшите с ним, ребята! (Дети танцуют как Мишка), проводится игра малой подвижности «Мишка косолапый, по лесу идёт, шишки собирает и в карман кладёт. Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Мишка рассердился и ногою топ!»

Воспитатель: Вот какой веселый пляс во дворе идет у нас! Не стоит никто на месте, все танцуют с нами вместе! помощник: Все ногами топают, все в ладоши хлопают! Вот веселые дела – в пляс вся улица пошла!

3. Итог.

Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Вспомните, какую сказку мы сегодня обыграли? Какие герои нам помогли провести игры? Герои: Мы тоже хотим поблагодарить ребят за активное участие в наших играх. (Вручение детям призов.)

4. Рефлексия.

Ребята, вам понравилось занятие? А чем понравилось? Как вы думаете, что вам помогло интересно, весело, сплоченно провести игру «Кто-кто в теремочке живет?» (Дружба) В заключение нашего занятия споем «Песню о дружбе».